

Планируемые результаты обучения

Обучающийся научится:

- различать виды устного народного творчества ;
- характеризовать героев сказки; определять последовательность событий;
- читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта;
- различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте
- оценивать жизненную ситуацию и поступки героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм.
- получит представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней библиотеке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам;
- выполнять проекты индивидуально и в группах;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх

Содержание учебного предмета

Во 2 классе на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год.

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

Чтение. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения при помощи учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Круг чтения. Произведения устного народного творчества русских народов: сказки, песни, малые жанры фольклора. Стихотворные произведения русских поэтов, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров. Юмористические произведения.

Примерная тематика. Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке

№ п/п	Тема урока	Дата план/факт	Планируемые результаты обучения (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся	Приме чание
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.		Метапредметные: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения	
2	Русские народные сказки		-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст	
3	Сказки А. С. Пушкина		- осуществлять поиск необходимой информации; - строить понятные для партнёра высказывания; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать портрет А.С. Пушкина. Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книгах знакомые. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Выбрать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу	
4	Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского		-учиться основам смыслового чтения поэтического текста,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение пересказывать текст подробно, выборочно;	

			выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	-характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое	
5	Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова		- устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; воспринимать на слух художественные произведения разных жанров;	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения	
6	«Все наоборот» Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимировича и других поэтов.		- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
7	Рассказы и сказки Н. Носова				
8- 9	Стихи русских поэтов о временах года		Личностные: -осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки Сравнивать стихотворения разных Читая вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.	

			систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; -оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм -восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное	Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. поэтов на одну и ту же тему	
10	Современные детские журналы		вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой; создавать собственный журнал устно, описывать его оформление; -придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним; -рисовать иллюстрации	
11 - 12	Богатырские сказки			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя . Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. . Воспринимать на слух художественное произведение Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст Читать , отражая характер героя произведения Находить слова, которые отражают характер героя	

13	Творчество Г. Остера			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Читать рассказы, стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения	
14	Рассказы В. Драгунского				
15	Творчество Э. Успенского				
16	Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина				
17	Литературная викторина				